

EDUCAZIONE ALLA LETTURA

SCUOLA DELL'INFANZIA

a. s. 2026/2027



PERCORSI

Itinerari di lettura per scoprire storie, temi e autori.



LABORATORI DI LETTURA

Attività con laboratori di lettura per sperimentare, immaginare e conoscere.



PER GLI INSEGNANTI

Risorse, strumenti e ispirazioni per la scuola.

DA TENERE A MENTE

ALCUNE DELLE 25 buone ragioni per portare un bambino in biblioteca



1. Perché, per quanto piccolo, nessun bambino è troppo piccolo per iniziare ad accompagnare un grande in biblioteca.
2. Perché i bibliotecari, tranne rarissime eccezioni, non mangiano i bambini.
3. Per vedere la sua faccia quando gli dirai che può scegliere i libri da portarsi a casa, al parco, a scuola, perché sono di chiunque li voglia leggere.
4. Perché in biblioteca si fanno incontri straordinari.
5. Per mostrargli un ponte tra passato e futuro.
6. Perché in biblioteca diventerà un lettore, la quale cosa la si augura a tutti i bambini del mondo.
7. Perché le biblioteche sono tra i pochissimi posti al mondo in cui, in certe occasioni, si possono ascoltare letture ad alta voce.



8. Perché se la biblioteca diventerà un luogo quotidiano, avrà dove rifugiarsi ogni volta che ne avrà bisogno, sia da piccolo che da grande.
9. Perché la biblioteca cresce con chi legge i libri che contiene.
10. Perché se un libro è un uccello e molti libri uno stormo, la biblioteca è un orizzonte.
11. Perché conosca un luogo in cui si conserva ciò che altrove si dimentica.
12. Perché la biblioteca è più sorprendente entrandoci dentro anziché provare a immaginarsela da fuori.

Manifesto realizzato dall'Associazione Cartastraccia, promosso e pubblicato dall'Associazione italiana biblioteche nel 2019.

Patrocinato da Sistema Bibliotecario Nord-Est Milano, Memo-Mediatheca Montanari e Sistema Bibliotecario di Fano, Rete documentaria della Provincia di Pistoia, Rete Biblioteche Vicentine.



PREMESSA

LEGGE 13 febbraio 2020, n. 15. Disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura

art. 5 comma 3a) **Promozione della lettura a scuola:**

Promuovere la collaborazione tra le istituzioni scolastiche della rete e quelle del territorio, con particolare riferimento alle biblioteche di pubblica lettura e alle altre istituzioni o associazioni culturali, al fine di promuovere la lettura tra i giovani.

Promuovere la lettura nella scuola dell'infanzia significa **contrastare precocemente la povertà educativa e la dispersione scolastica**.

Il libro e le storie ad alta voce rappresentano strumenti fondamentali per accedere al mondo dei simboli, della fantasia e per sviluppare quelle competenze espressive, logiche e relazionali, **le life skills individuate dall'OMS**, che oggi più che mai risultano essenziali per il benessere individuale e per un'interazione consapevole e fiduciosa con gli altri e con il mondo.

L'educazione alla lettura non è un processo semplice o spontaneo: le abitudini familiari, le condizioni sociali e l'ambiente in cui i bambini crescono, incidono profondamente sulla loro propensione a familiarizzare con i libri. Per questo, è necessario **progettare interventi capillari, specifici per l'infanzia**, capaci di attivare una **rete educativa** solida e coesa, che colleghi l'esperienza scolastica a quella domestica.

In questo scenario, **la sinergia tra scuola dell'infanzia e biblioteca** si conferma come luogo privilegiato per costruire itinerari condivisi, capaci di suscitare meraviglia, stimolare il pensiero narrativo e far emergere, con gradualità e gioco, il piacere dell'ascolto e della prima interpretazione delle immagini.

Le attività proposte sono progettate per **integrarsi** in modo organico nella progettazione didattica e nei campi di esperienza, valorizzando il ruolo della biblioteca come **presidio culturale e spazio educativo accessibile** a tutti.

Affinché il libro diventi davvero un *compagno* di avventure, è necessario costruire percorsi narrativi vivi, dinamici e inclusivi, che parlino alle emozioni, favoriscano la condivisione nel gruppo e che restituiscano alla lettura il suo valore più profondo: essere un'esperienza significativa, democratica e comunitaria.

Ci auguriamo che i percorsi proposti possano rappresentare un passo concreto in un **cammino comune**, capace di ispirare il dialogo e il gioco in sezione, e di accompagnare ogni bambino verso una relazione autentica con le storie.

REGOLAMENTO

La partecipazione è libera e gratuita.
Ogni gruppo potrà partecipare a uno solo dei percorsi descritti.

QUANDO

I percorsi si svolgono di mattina nel Settore Ragazzi della Biblioteca Civica di Lecco, **dal lunedì al venerdì, a eccezione del mercoledì, dalle 10:00** e hanno la **durata di circa un'ora e mezza**.

IMPORTANTE!

La partecipazione ai **percorsi di lettura** prevede l'iscrizione degli alunni ai servizi della biblioteca. A seguito dell'iscrizione ognuno riceverà la **sua tessera personale**.

Invitiamo insegnanti ed educatori a verificare con i bibliotecari lo stato di attivazione dei servizi per i propri alunni.

COME

Le **iscrizioni ai percorsi** possono essere fatte durante tutto l'anno scolastico. Il giorno e l'ora della partecipazione devono essere concordati per iscritto con il bibliotecario.

La biblioteca è a disposizione per ospitare i gruppi anche al di fuori dei percorsi di educazione alla lettura.

***Per qualsiasi variazione sui percorsi e/o necessità non esitare a contattarci, troveremo la soluzione ideale!**



PERCORSI DI LETTURA



DURATA

1 ora e 30 minuti



MODALITÀ

Incontro di letture ad alta voce



APPUNTAMENTI

1 incontro previsto



APPROFONDIMENTI

Bibliografia dedicata disponibile
sul catalogo online



IL MONDO CHE VOGLIAMO

Viverlo adesso e immaginarlo nel futuro...

DESCRIZIONE

Un appuntamento dedicato alla visione del Mondo, del Pianeta Terra e della natura intorno a noi, oggi e nel futuro. Cosa vedono, cosa percepiscono e cosa sentono i bambini e le bambine?

Le letture ad alta voce vogliono stimolare riflessioni, spunti e nuovi sguardi su ciò che ci circonda e vogliono essere anche un punto di partenza per interrogarsi sul presente e sul futuro: **come vorremmo che fosse il mondo? Come lo immaginiamo?.**

Attraverso i libri, i piccoli lettori saranno invitati a fermarsi per un momento e imparare ad osservare la realtà con più attenzione, curiosità e consapevolezza.

Il percorso sarà arricchito da stimoli tratti dai libri e da esperienze sensoriali appositamente progettate.



OBIETTIVI

- Stimolare la curiosità e il piacere della scoperta.
- Sviluppare la capacità di osservazione e di ascolto.
- Favorire la riflessione personale e il confronto con gli altri.
- Ampliare i punti di vista attraverso la lettura e l'esperienza diretta.
- Promuovere la consapevolezza delle proprie emozioni e percezioni.
- Educare a cogliere la bellezza e i dettagli della quotidianità.
- Potenziare l'immaginazione, la creatività e il pensiero critico.
- Creare uno spazio di benessere, calma e attenzione al momento presente attraverso attività sensoriali e narrative.



TANTI PERCHE'

Quante domande nascoste
abbiamo?

DESCRIZIONE

Il **"Perché?"** è una delle parole che bambini e bambine utilizzano più frequentemente dai tre anni in poi. Attraverso le loro domande esprimono curiosità, desiderio di conoscere il mondo, di comprenderne i fenomeni e di dare significato alle esperienze quotidiane.

E' il primo strumento logico che si usa per collegare cause ed effetti.

Questo percorso nasce con l'obiettivo di valorizzare i "perché" dei bambini e delle bambine, considerandoli un'ottima risorsa per l'apprendimento.

Gli albi illustrati diventeranno fondamentali per stimolare le domande e la ricerca condivisa di possibili risposte, senza la pretesa di trovarne una sola giusta.

La lettura di storie ricche di domande e curiosità offrirà occasioni per ascoltare i diversi pensieri.

Ogni albo diventerà un punto di partenza per attività e stimoli futuri, in gruppo, in famiglia e singolarmente.

*Mi chiedo... di Philip Bunting,
Franco Cosimo Panini, 2024*



OBIETTIVI

- Valorizzare la curiosità naturale dei bambini e delle bambine.
- Favorire l'espressione di domande, dubbi e ipotesi.
- Promuovere l'ascolto reciproco e il dialogo nel gruppo.
- Sviluppare il linguaggio e la capacità di argomentare.
- Stimolare il pensiero creativo e divergente.
- Educare alla ricerca e alla scoperta attraverso esperienze concrete.
- Educare al pensiero critico.



LABORATORI DI LETTURA



DURATA

1 ora e 30 minuti



APPUNTAMENTI

2 incontri previsti



MODALITÀ

2 incontri di letture ad alta voce e momento laboratoriale realizzato attraverso l'uso del libro



APPROFONDIMENTI

Bibliografia dedicata disponibile sul catalogo online



BABALIBRI CHE PASSIONE

Esploriamo le baba-storie

DESCRIZIONE

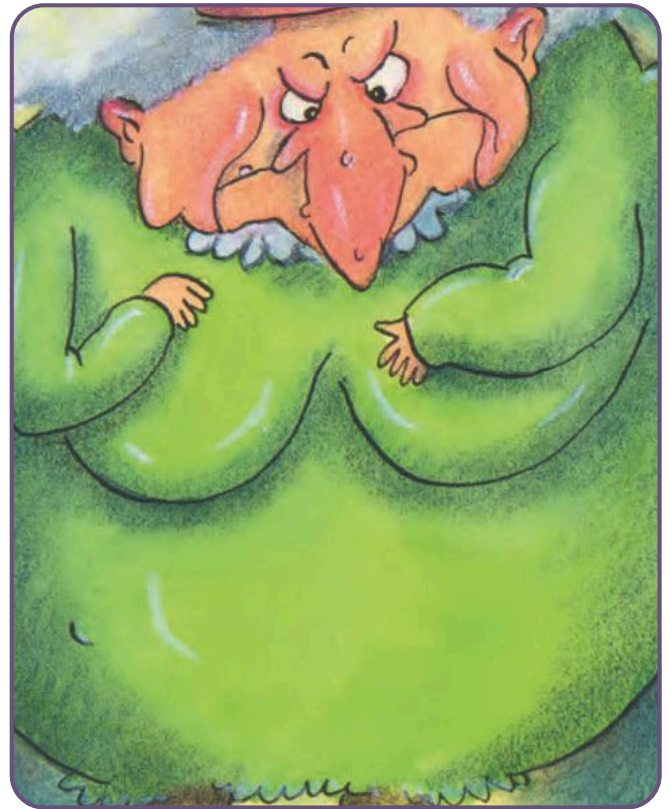
Il percorso propone un viaggio alla scoperta della **casa editrice Babalibri**, realtà editoriale che da anni si distingue per la qualità delle sue proposte narrative e illustrative rivolte ai più piccoli.

L'obiettivo è avvicinare i bambini al libro non solo come oggetto di lettura, ma come prodotto culturale nato da un lavoro editoriale fatto di scelte, cura estetica e attenzione al linguaggio dell'infanzia.

Il percorso si svilupperà attraverso attività di lettura ad alta voce, osservazione delle immagini, momenti di dialogo, favorendo un approccio esperienziale e partecipativo.

Attraverso la conoscenza di alcune storie e dei loro autori e illustratori, i bambini potranno entrare in contatto con la filiera del libro e le sue tappe.

Cornabicorna. Una storia scritta da Pierre Bertrand e illustrata da Magali Bonniol, Babalibri, 2015



DURATA

1 ora e 30 minuti



MODALITÀ

2 incontri di lettura ad alta voce e momento laboratoriale



FOCUS

Lettura iconica
Educazione visiva

- due incontri di lettura rivolti a conoscere “cos’è una casa editrice, come nasce e chi sono tutti i suoi artefici”, sperimentandolo attraverso i libri e le letture ad alta voce.





QUANTE FORME

**Entriamo nei libri e nelle
storie...**

DESCRIZIONE

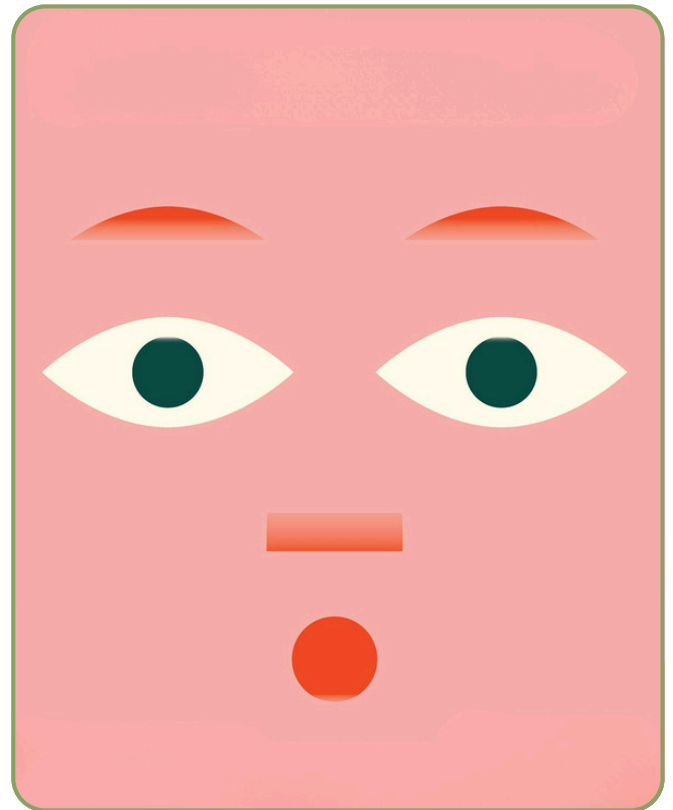
Il percorso nasce dalla domanda *“Quante forme può assumere una storia?”*...

Due appuntamenti dedicati alla scoperta delle diverse forme del libro. Esistono infatti libri differenti per dimensioni, materiali e modalità di occupare lo spazio, che invitano a un'esperienza di lettura non solo visiva, ma anche sensoriale e corporea (pop-up, albi, leporello, libri tattili, ecc.).

Attraverso l'uso dei sensi e del corpo, cercheremo di addentrarci nel mondo delle storie, esplorandole in modo attivo e coinvolgente. Sarà uno spazio accogliente in cui ogni bambino e ogni bambina possa sentirsi a proprio agio.

L'esperienza sarà guidata dalla curiosità e dal desiderio di suscitare stupore, rendendo il libro un oggetto vivo da scoprire, toccare e condividere.

*Il corpo è umano. L'anatomia spiegata alle bambine e ai bambini,
Chiara Gregori, Chiara Morra, BeccoGiallo, 2026.*



DURATA

1 ora e 30 minuti



MODALITÀ

2 incontri di lettura ad alta voce e momento laboratoriale



FOCUS

Lettura iconica
Educazione visiva

- due incontri di lettura sulle forme dei libri e la loro scoperta, attraverso i sensi, il corpo, la mente e la forma del gioco insieme.





PER GLI EDUCATORI



AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE



GRUPPO DI LETTURA



PROGRAMMA NATI PER LEGGERE



PROGETTO MAMMA LINGUA



PER GLI EDUCATORI

01

Ogni volta di Silvia Vecchini, Daniela Tieni
Roma : Lapis, 2021

AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Novità Editoriali



DESCRIZIONE

Questo incontro nasce con l'obiettivo di offrire consigli mirati sulla letteratura per l'infanzia di alta qualità, rivolgendosi direttamente a educatori, formatori e genitori. Di fronte a un mercato editoriale vastissimo, è naturale per noi adulti trovarsi disorientati e farsi domande: come si riconosce un libro davvero valido? Perché preferire un titolo rispetto a un altro? Come orientarsi in questa immensa varietà?

Invece di lasciarsi scoraggiare da questi dubbi, possiamo imparare, semplicemente, a diventare per loro delle ottime guide capaci di accompagnare i più piccoli verso una lettura piacevole e condivisa, sia a scuola sia in famiglia.

In questo incontro verranno esposti e presentati diversi e vari libri già noti sul mercato editoriale e nuove uscite per rimanere in continuo aggiornamento e garantire ai bambini con cui lavoriamo libri belli, capaci di smuovere curiosità, domande, dialogo e pensiero critico.

L'intento finale è quello di mettersi nei panni dei più piccoli, confrontarsi in gruppo e avvicinarsi insieme ad un universo letterario in continua e affascinante evoluzione.

MODALITÀ

Incontri pomeridiani attivabili in presenza in biblioteca - secondo piano - settore ragazzi.

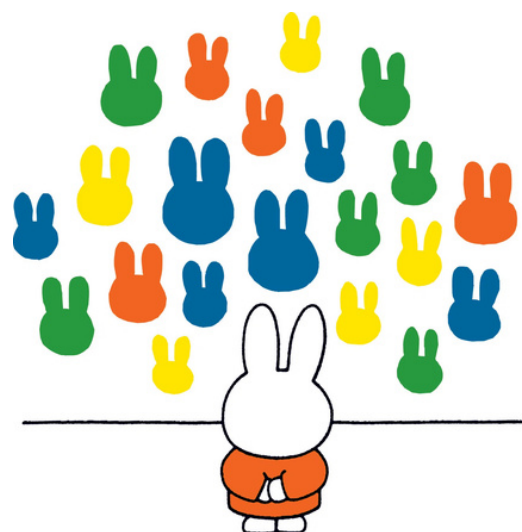
Data e ora verranno comunicati in anticipo, via mail.





GRUPPO DI LETTURA

Sulla letteratura per l'infanzia



DESCRIZIONE

Un gruppo di lettura dedicato **agli e alle insegnanti, agli educatori e alle educatrici** con l'obiettivo di creare **uno spazio di confronto**, per permettere un **aggiornamento** costante e una **riflessione condivisa** intorno alla letteratura per l'infanzia. Un'occasione per leggere insieme, ma anche per ragionare su impressioni, approcci e approfondire i criteri con cui scegliere i libri da portare ai bambini, per costruire bibliografie ragionate.

Il gruppo è rivolto a chi crede che leggere con e per i bambini sia un atto pedagogico, e una possibilità di **scoperta** e **cura reciproca**. Ogni incontro sarà dedicato a uno (o più) albi illustrati o un romanzo, con proposte che toccheranno temi educativi, poetici, sociali o visivi, sempre con uno sguardo alla qualità letteraria.

Riteniamo fondamentale leggere per tenere vivo il proprio sguardo da adulti formatori, per aggiornarsi sulla produzione editoriale e interrogarsi su cosa significa scegliere il libro giusto. Il gruppo sarà anche occasione di favorire uno scambio tra professionisti che condividono esperienze quotidiane e quindi crescere insieme.

PER PARTECIPARE

MODALITÀ

Il gruppo è attivo il mercoledì e il giovedì dalle 17:00. Gli incontri si tengono ogni 30 o 45 giorni, in base alla disponibilità dei partecipanti. Ogni mese verrà scelto un argomento diverso e predisposta una bibliografia.





NATI PER LEGGERE

La lettura tra cura e sviluppo

DESCRIZIONE

Un incontro di divulgazione del programma nazionale **Nati per Leggere**, nato dall'Associazione Culturale Pediatri, dall'Associazione Italiana Biblioteche e dal Centro per la Salute del Bambino, per esplorare l'impatto della lettura ad alta voce fin dai primi mesi di vita.

Le neuroscienze dimostrano che leggere insieme fin dai primi mesi di vita non è un semplice passatempo, ma una vera e propria **pratica di cura** e un fattore di **protezione della salute**: stimola lo sviluppo del linguaggio, affina le capacità cognitive e relazionali e getta le basi per il benessere emotivo del bambino.

Il percorso offre l'opportunità di analizzare i meccanismi della crescita, dell'apprendimento e delle relazioni attraverso il libro, le sue parole e anche attraverso la magia delle storie e della voce.



PARTE TEORICA

- Comprendere lo sviluppo delle **competenze** di lettura e la percezione sensoriale tra 0 e 6 anni (*dalla scoperta sensoriale fino alla decodifica dei simboli*).
- Individuare i benefici della lettura condivisa come pratica in grado di **sostenere lo sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino**.
- Acquisire **strumenti critici** per saper scegliere i libri più adatti a ogni fascia d'età.
- Riconoscere il valore pedagogico e la qualità editoriale dei testi.



PARTE PRATICA

- Workshop immersivo in cui **applicare** critica, analisi delle peculiarità editoriali e morfologiche delle differenti proposte bibliografiche, sapendo riconoscere i libri adatti alle varie tappe dello sviluppo del bambino.





PER GLI EDUCATORI

04

**MAMMA
LINGUA**
STORIE PER TUTTI
NESSUNO ESCLUSO

MAMMA LINGUA

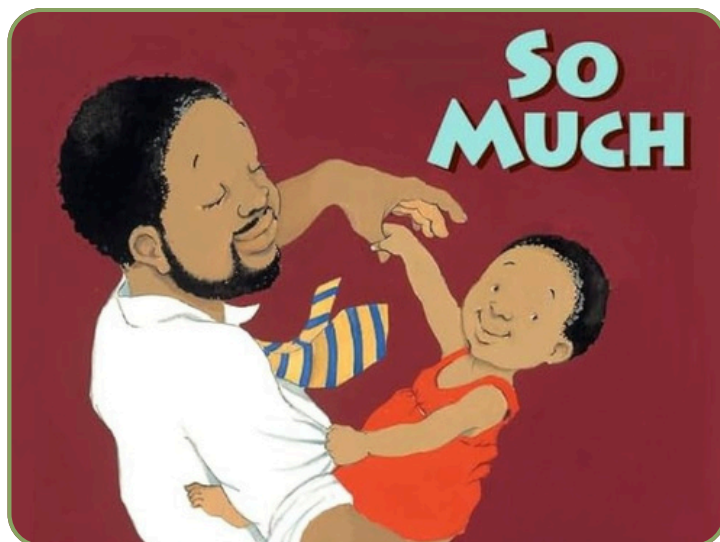
Plurilinguismo, identità e
inclusione attraverso le storie

DESCRIZIONE

Il progetto nazionale **Mamma Lingua** *Storie per tutti, nessuno escluso*, promosso dall'Associazione Italiana Biblioteche, si presenta alle scuole come opportunità per valorizzare la **pluralità linguistica** che caratterizza la società di oggi trasformandola in una straordinaria ricchezza culturale, se si hanno gli strumenti per comprenderla e accoglierla.

La ricerca sociale e pedagogica dimostra che preservare e coltivare la lingua d'origine non è di ostacolo all'apprendimento della lingua locale anzi arricchisce l'intelligenza emotiva, evita fratture generazionali e getta ponti di **dialogo tra le culture** presenti sul territorio.

Il percorso propone un incontro strutturato il cui focus è favorire **l'inclusione, rafforzare il senso di identità ed aumentare l'autostima del bambino.**



PARTE TEORICA

- Identificare alcune tra le **fragilità e le fatiche** esistenti nel **contesto migratorio**.
- Riconoscere il valore di ogni lingua come legame profondo tra le **generazioni** e l'**identità** personale.
- Esplorare i **benefici della lettura** in lingua madre fin dalla prima infanzia.
- Comprendere cosa sono le **comunità narrative** e come possano far da ponte tra le culture, favorendo l'integrazione e l'inclusione degli individui.



PARTE PRATICA

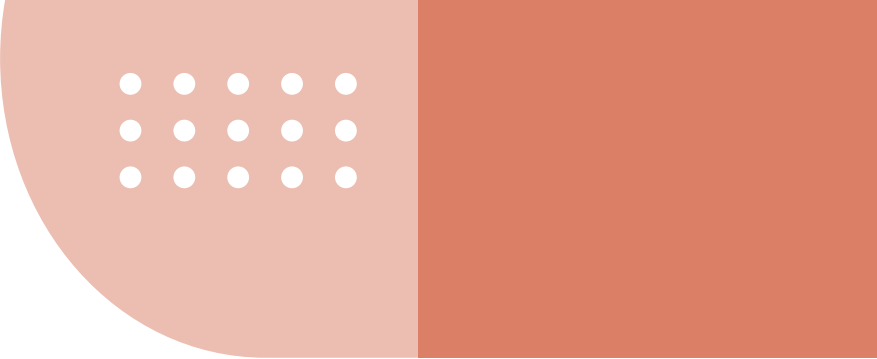
- Workshop di educazione alla diversità e alla bibliodiversità per scoprire la musicalità di suoni ed esplorare libri bilingui o in lingua straniera, per sviluppare competenze di educazione civica e interculturale.

SUGGERIMENTO



Consigliamo di seguire questo percorso dopo quello dedicato a Nati per Leggere





GRAZIE PER
LA PARTECIPAZIONE!

Settore ragazzi

Via Giuseppe Bovara, 58 - Secondo piano

0341-481125

ragazzi.biblioteca@comune.lecco.it

Orari di apertura

LUN-VEN 14:00-18:30

SAB 9:30-18:30

